Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей Собинского района

районный Дом детского творчества и учащейся молодежи

***УТВЕРЖДАЮ***

Директор МБОУ ДОД ДДТ и УМ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Хлудова

Приказ № 82 от «16» 09 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Скоро в школу»**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Игнатьева Людмила Борисовна

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

п.Ставрово

2014 год

**Пояснительная записка**

 **Актуальность.** В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. В условиях проводимой политики в области образования, направленной на обеспечение доступности, повышения качества и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе, нельзя не обратить внимания на расхождения в программе обучения детей в детском саду и требованиями, предъявляемыми школой. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима качественно новая организация подготовки детей к школе, новая программа занятий.

 Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточнялось и конкретизировалось. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

 Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Доказано, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

 Вместе с детьми проблемы испытывают и их родители, которые не всегда владеют знаниями, связанными с квалифицированной подготовкой детей к современной школе. Для многих родителей готовность к школе означает умение ребенка писать, считать и читать. Но этих умений явно недостаточно для успешного усвоения школьной программы.

 Именно социальный заказ на открытие объединения по подготовке детей к школе и послужил причиной создания программы «Скоро в школу».

Программа носит **социально-педагогическую направленность** и предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие.

Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель программы:**

обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение

**Задачи:**

Обучающие:

 формировать знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику, для успешного освоения обучающих программ начального общего образования

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

- развивать навыки общения, речь, фонематический слух;

- расширять кругозор;

- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, эмоционально-положительное отношение к учению и учебной деятельности

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, организованность;

- формировать культуру общения друг с другом

 Данная программа создана на основе курса Л. В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей» для будущих первоклассников и дополнительной образовательной программы А. П. Ролдугиной «Подготовка к школе».

**Новизна**. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа не допускает дублирования подготовительной группы детского сада и первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Образовательный процесс организуется максимально компактно (1 раз в неделю), чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Одновременно организуется работа по информированию, консультированию родителей по вопросам развития детей, по вовлечению их в развивающую работу.

 **Программа рассчитана** **на 1 год** (120 занятий) на детей старшего дошкольного возраста от 5,5 до 6,5 лет. Основанием для записи в объединение служит заявление родителя или лица его заменяющего.

 **Численность** одной группы составляет не более 12 человек.

 В течение сентября длится подготовительный период: прием заявлений, подписание договоров с родителями, родительское собрание, праздник Взросления. Непосредственно занятия начинаются **с 1 октября** и проводятся **один раз в неделю** по 4 занятия: 1 – 3 занятие по 30 минут, 4 занятие – 20 минут, с подвижными переменами. Занятия завершаются **15 мая**. По окончании занятий для детей и родителей проводится праздник «В добрый путь».

**Основные принципы** работы при реализации программы:

 - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

 - систематичность и последовательность занятий;

- вариативность содержания и форм приведения занятий;

- наглядность;

- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

 - постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

 - индивидуализация темпа работы

 Дидактические принципы реализуются через содержание обучения, методы и формы работы.

**Основная форма занятий** – групповое либо индивидуально-групповое учебное занятие.

**Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

**Методы** обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей. На занятиях применяются наглядный и практический методы обучения, тренинги, наблюдение, беседа, методы проблемного обучения. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущими остаются практический и методы проблемного обучения, позволяющие детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

 Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их познавательные способности. Развитие познавательных процессов происходит в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, **формой** их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста: игра, инсценировка, путешествие, соревнование, конкурсы, применение ИКТ…

 Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, моделями, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Рефлексия прошлого занятия

4. Основное содержание

5. Рефлексия прошедшего занятия

6. Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы.

 Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате обучения воспитанник будет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | знать | уметь |
| Будущим отличникам | 1. диких и домашних животных2. названия времён года, их последовательность, признаки3. названия дней недели, месяцев, их последовательность4. овощи, фрукты, ягоды, грибы5. что такое «танграм»6. семь цветов радуги7. порядок расположения цветов в Российском флаге8. русские народные сказки | 1. находить общий признак группы предметов; найти «лишний»2. работать по образцу3. устанавливать пространственно- временные отношения и определять последовательность событий4. находить сходства и различия между предметами, рисунками5. удерживать в поле зрения 8-10 предметов6. запоминать 8-10 картинок или простых слов, 5-7 цифр7. группировать предметы по определенным признакам8. достраивать простейшую закономерность9. делать простейшие умозаключения |
| Математические ступеньки | 1. цифры и числа2. способы сравнения групп предметов3. способы уравнивания неравного количества предметов двумя способами4. величины (длина, ширина, высота, толщина, глубина)5. геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)6. знаки «=», «+», «-», «<», «>» | 1. считать до 10 в прямом и обратном направлении2. сравнивать группы предметов по количеству3. уравнивать неравное число предметов двумя способами4. выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, длине, ширине, высоте5. распознавать простейшие геометрические фигуры6. находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме7. ориентироваться в пространстве (за, перед, между, вверху, внизу, слева, справа)8. сравнивать числа9. писать простейшие графические диктанты10. умеет продолжить ряд, составленный из предметов с 1 изменяющимся признаком11. пользоваться арифметическими знаками действий12. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание13. ориентироваться на листе клетчатой бумаги. |
| От буквы к слову | 1. что такое звуки, и как они образуются2. буквы3. модели слова, предложения 4. средства выразительности речи  | 1. различать звуки на слух, подбирать слова с каким-либо звуком2. составлять схемы простых слов, определять место звука в слове3. составлять и записывать простые предложения в виде модели4. составлять рассказы по картинке5. пользоваться средствами выразительности в устной речи6. высказывать свои мысли, задавать вопросы7. читать слоги и простые слова8. умеет высказывать свои мысли, задавать вопросы |
| Послушные пальчики | 1. разлиновку тетради2. правила расположения тетради при письме 3. правила посадки при письме4. разные способы штриховки5. названия основных элементов букв6. упражнения для пальчиковой гимнастики | 1. штриховать различными способами2. писать правильно элементы букв3. составлять узор4. работать по образцу, копировать 5. ориентироваться на странице тетради |

А также:

- активизируются познавательные способности;

- сформируется эмоционально - положительное отношение к школе, внутренняя позиция школьника, мотивационная готовность к школьному обучению

**Способы проверки результатов**

В процессе обучения детей по данной программе осуществляется **четыре вида контроля** результатов:

начальный (входной) (определение уровня развития детей на начало обучения);

текущий (определение степени усвоения материала в течение всего учебного года, осуществляется через опрос, через анализ самостоятельных работ);

промежуточный (проверяется уровень освоения программы по окончании изучения темы, осуществляется через механизм тестирования, через анализ проверочных работ);

итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год).

Для определения результативности реализации намеченных целей программы используются следующие **методы**: наблюдение, анкетирование, диагностика.

**Анкетирование родителей.**

 «Анкета удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в Доме творчества» (см. в Приложении)

**Наблюдение.**

Позволяет увидеть общую картину поведения детей в группе, фиксировать различные стороны их поведения и эмоциональные реакции на занятиях, на праздниках, в свободной деятельности и быть активным участником совместных действий с детьми.

**Диагностика.**

 Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На начальном этапе проводится первичная диагностика воспитанников. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту ученика. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей. На этом же собрании родителям раздаются индивидуальные диагностические карты - показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей. На завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов обучения и Портфолио на каждого воспитанника - результат предшкольной подготовки. (см. в Приложении)

В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению. В таком случае даются необходимые рекомендации их родителям.

 **Итоги занятий** подводятся на заключительном родительском собрании:

- праздник «В добрый путь», в заключение которого детям вручается Портфолио и Свидетельство о посещении объединения «Золотой ключик» (см. в Приложении)

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»

- консультация и рекомендации родителям

- анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программ | Количество часов |
| теоретич. | практич. | всего |
|  | Будущим отличникам |  |  |  |
| 1 | Чему учат в школе | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Важность порядка расположения цветов в радуге, в российском флаге, светофоре |  | 2 | 2 |
| 3 | Поговорим о временах года |  | 5 | 5 |
| 4 | Слушаем сказку (русские народные и авторские) |  | 4 | 4 |
| 5 | Дни недели |  | 1 | 1 |
| 6 | Размеры предмета |  | 1 | 1 |
| 7 | Геометрические фигуры |  | 2 | 2 |
| 8 | Развиваем воображение и фантазию |  | 1 | 1 |
| 9 | Развиваем речь |  | 1 | 1 |
| 10 | Качества характера |  | 1 | 1 |
| 11 | Дикие и домашние животные |  |  3 |  3 |
| 12 | Предмет в пространстве |  | 2 | 2 |
| 13 | Каким должен быть ученик |  | 1 | 1 |
| 14 | Эстафета занимательных заданий |  | 1 | 1 |
| 15 | Тестируем и тренируем внимание, мышление, память |  | 3 | 3 |
|  | ИТОГО | 1 | 29 | 30 |
|  |  |  |  |  |
|  | Математические ступеньки |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | 1 |
| 2 | Знакомство с тетрадью в клеточку |  | 1 | 1 |
| 3 | Количество и счет предметов  |  | 5 | 5 |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «<», « >», «=» |  | 2 | 2 |
| 5 | Сравнение групп предметов, уравнивание различными способами |  | 6 | 6 |
| 6 | Сравнение предметов по различным критериям |  | 2 | 2 |
| 7 | Ориентирование в пространстве и на плоскости |  | 2 | 2 |
| 8 | Временные представления |  | 1 | 1 |
| 9 | Действия сложения и вычитания. Знаки «+», «-» |  | 3 | 3 |
| 10 | Что такое задача? Решение простейших задач  |  | 5 | 5 |
| 11 | Диагностика |  | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 1 | 29 | 30 |
|  | От буквы к слову |  |  |  |
| 1 | Гласные звуки и буквы |  | 8 | 8 |
| 2 | Согласные звуки и буквы |  | 9 | 9 |
| 3 | Чтение слов, предложений |  | 8 | 8 |
| 4 | Развитие речи |  | 4 | 4 |
| 5 | Диагностика  |  | 1 | 1 |
|  | ИТОГО |  | 30 | 30 |
|  |  |  |  |  |
|  | Послушные пальчики |  |  |  |
| 1 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Работа по разлиновке в тетради.  |  | 2 | 2 |
| 2 | Письмо коротких и длинных наклонных прямых. Штриховка. |  | 4 | 4 |
| 3 | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Штриховка. Пальчиковая гимнастика. |  | 9 | 9 |
| 4 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Рисование и раскрашивание узоров по образцу. |  | 7 | 7 |
| 5 | Письмо правых и левых полуовалов. Раскрашивание рисунков. |  | 3 | 3 |
| 6 | Письмо овалов. Конструирование. |  | 3 | 3 |
| 7 | Диагностика  |  | 2 | 2 |
|  | ИТОГО |  | 30 | 30 |

**Содержание программы**

1. Раздел «Будущим отличникам» направлен на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

 У малышей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия данного раздела. Занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

2. Раздел «Математические ступеньки» направлен на общее развитие ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

**арифметическая**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Арифметические действия: сложение и вычитание. Простейшие задачи.

**геометрическая**

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг, овал. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**содержательно-логическая,** построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

3. Содержание раздела «От буквы к слову» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения грамоты. На занятиях решаются вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, ведется работа по формированию элементарной культуры речи, совершенствованию навыков устной речи. Основной задачей занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки, производить звуковой анализ слова. Водятся понятия «слово», «предложение», «гласные и согласные звуки», «звонкие и глухие согласные», «ударение». Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать звуковую модель слова, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы.

4. Раздел «Послушные пальчики» направлен на развитие мелкой моторики руки и готовит основу для успешного изучения письма. Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Мелкую моторику рук развивают:

1. Штриховка.

2. Работа по разлиновке в тетради: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные линии

3. Конструирование.

4. Рисование.

5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д.

6. Различные игры с пальчиками.

 Данные упражнения имеют место на каждом занятии и используются в различном сочетании друг с другом.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Обеспечение программы **методическими материалами**:

\*контрольно-диагностические материалы: тесты, проверочные работы

\*электронные средства обучения: обучающие компьютерные игры «Азбука – малышка», «Арифметика – малышка»

\*методическое пособие Л. В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. 0 класс»

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия** следующих видов:

естественный и натуральный: желуди, орехи

объемный: конструктор строительный, «Лего», кубики, математические весы, напольная доска, магнитная азбука, мячи, куклы-игрушки, фишки

схематический или символический: модели звуков, слов, предложений, элементы печатных букв

картинный и картинно-динамический: иллюстрации, пазлы, танграм

смешанный: видеозаписи физкультминуток для глаз

дидактические пособия: таблица по математике «Числа от 1 до 10», таблица «Алфавит», предметные картинки, счетный материал, карточки с цифрами и буквами, геометрические фигуры, картины по развитию речи, сказки, произведения детских писателей, тесты

учебные пособия: тетради Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников» (в 2 частях), прописи, рабочие тетради

тематические подборки материалов: упражнения для пальчиковой гимнастики, загадки

 Использование наглядных пособий способствует повышению активности детей, развитию их познавательных способностей: внимания, памяти, мышления (умение анализировать, сравнивать); пространственных представлений; развивает моторику рук и координацию движений, ловкость и пластичность. Обеспечивает развитие речи, обогащает словарный запас. Учит выражать свои эмоции, сдержанность, усидчивость, доводить начатое дело до конца.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

До открытия объединения необходимо подготовить предметно-образовательную среду. Она включает: помещение для занятий и совместной деятельности детей (кабинет № 5); игровую комнату с настольными играми, со спортивным и конструкторским инвентарем; актовый зал; гардероб.

Перечень оборудования кабинета:

* классная доска
* столы и стулья для детей и педагога
* шкаф для хранения дидактических пособий и учебных и диагностических материалов
* магнитная доска
* маркеры на водной основе и маркерные доски для каждого ребенка
* ноутбук

**Список использованной литературы**

**1. Список литературы, использованной при написании программы**

1) Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2007.

2) Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009.

3) Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008.

4) Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей

5) Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6) Ролдугина А. П. «Подготовка к школе»: Дополнительная образовательная программа. – Ставрополь, 2010

7) Федосова Н. А. и др. Программа «Преемственность». Подготовка к школе. — М.: АПК и ПРО, 2000.

 **2. Список литературы для педагогов**

1) Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры – занятия со звучащим словом. – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012

2) Волина В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991

3) Доронова Т. Н. На пороге школы. – М.: Просвещение, 2004

4) Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. 0 класс: Методическое пособие.- М.: РОСТ, 2012

5) Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ОЛМА медиа групп, 2008

6) Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи: сборник упражнений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

**3. Список литературы для детей**

1) Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма. – Дрофа, 2000

2) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем математические способности: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2001

3) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2001

4) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2001

5) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2001

6) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готовим руку к письму: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2001

7) Захарова Ю. А. Пропись – штриховка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

8) Игнатьева Л. В. Счет от 0 до 10: Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2008

9) Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. 0 класс: Рабочая тетрадь.- М.: РОСТ, 2012

10) Обучающая пропись. – М.: Цитадель-трейд, 2010

11) Прописи «Узоры и штриховка». – ООО Смол-пресС, 2008

12) Прописи «Учимся писать дома». – М.: Алтей, 2012

13) Серия «Папка дошкольника». Логика. – Киров: ООО ВК Дакота, 2011

14) Серия «Папка дошкольника». Будем внимательны. – Киров: ООО ВК Дакота, 2011

15) Серия «Папка дошкольника». Поиграем со словами. – Киров: ООО ВК Дакота, 2008

16) Серия «Папка дошкольника». Счет до 10. – Киров: ООО ВК Дакота, 2011

17) Серия «Папка дошкольника». Знакомимся с клеточками. – Киров: ООО ВК Дакота, 2008

18) Смекалочка. Занимательная математика: Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород: ООО Издательство «Доброе слово», 2011

19) Шевелев К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (в 2 частях).- М.: Ювента, 2011

20) Шевелев К. В.Занимательная математика: Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. - М.: Ювента, 2011

**4. Список литературы для родителей**

1) Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004

2) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Росмэн, 2001

3) Спецвыпуск № 4 журнала «Полезные советы»: Здравствуй, школа. – ООО Издательство «Паблик», 2008

**Тематическое планирование занятий**

**Будущим отличникам**

**(по тетрадям Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников»)**

 (Познавательный и развивающий аспекты)

1 Итак, мы начинаем. Что ждёт будущих учеников в школе?

 Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии

2. Чему учат в школе? Про звонок и про урок

 Зачем нужно учиться. Значение школьного звонка и урока

 Развитие внимания, смысловой, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии

 3. Семицветная дуга

 Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

 Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии

4. Рисуем бусы

 Порядок расположения цветов в Российском флаге

 Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии

5. Поговорим о временах года

 Отличительные особенности четырёх времен года

 Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображе­ния, речи, рефлексии

 6. Осень

 Отличительные особенности осени как времени года

 Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии

7. Зима

 Отличительные особенности зимы как времени года

 Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии

8. Весна

 Отличительные особенности весны как времени года

 Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии

 9. Лето

 Отличительные особенности лета как времени года

 Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии

10. Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Слушаем сказку «Лиса и Волк»

 Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии

11. Дни недели

 История возникновения названий и порядок следования дней недели

 Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии

12. Размеры предмета

 Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине

 Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии, расширение словарного запаса

13. Геометрические фигуры

 Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево -право», «верх - низ». Виды углов.

 Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии

14. Ещё о геометрических фигурах

 Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму

 Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии

15. Развиваем воображение и фантазию

 Чем отличается воображение от фантазии

 Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии

16. Трудные задания от Василисы Премудрой

 Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок

 Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, ориентации в пространстве, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии

17. Развиваем речь

 Антонимы – слова «наоборот»

 Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии

 18. Качества характера

 Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера

 Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии

 19. Домашние животные

 Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека

 Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, смысловой памяти, воображения, речи, конструкторских, а также артистических способностей, рефлексии, фонематического слуха

20. Дикие животные

 Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе

 Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии

21. Еще немного о диких животных

 Сведения о страусе. Семейство кошачьих. Бирманская сказка «Коровы врозь - тигру радость»

 Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии

22. Предмет в пространстве

 Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения

 Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии

23. Снова о предмете в пространстве

 Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения

 Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии

24. Сказочное ассорти

 Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев

 Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии

25. Внешний вид ученика

 Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены

 Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии

26. Эстафета занимательных заданий

 Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии

27. Трамвайчик «Первоклашек»

 Качество личности, необходимые ученику

 Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии

28. Тестируем и тренируем внимание

 Тест на определение объема внимания и его концентрации

 Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии

29. Тестируем и тренируем мышление

 Тесты на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных

 Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, рефлексии

30. Тестируем и тренируем память

 Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти

 Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, воображения, фантазии, рефлексии

Математические ступеньки

1. Вводное занятие. Диагностика.

2. Давайте познакомимся. Знакомство с тетрадью в клеточку.

3. Один, много. Ориентирование в тетради. Письмо

4. Числа и цифры 0, 1. Печатание цифр

5. Число и цифра 2. Состав числа 2. Печатание цифры.

6. Число и цифра 3. Состав числа 3. Печатание цифры.

7. Число и цифра 4. Состав числа 4. Печатание цифры.

8. Число и цифра 5. Состав числа 5. Печатание цифры.

9. Сравнение чисел. Знаки «<», « >», «=».

10. Сравнение чисел. Знаки «<», « >», «=».

11. Сравнение групп предметов. Образование пар.

12. Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

13. Сравнение групп предметов. Уравнивание групп разными способами.

14. На 1 больше. На 1 меньше.

15. На … больше. На … меньше.

16. На … больше. На … меньше.

17. Временные представления. Раньше. Позже.

18. Ориентирование в пространстве и на плоскости. Игра «Волшебное поле».

19. Ориентирование в пространстве и на плоскости. Игра «Робот».

20. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.

21. Сравнение предметов по толщине, длине, высоте.

22. Действие сложения. Знак «+».

23. Действие вычитания. Знак «-».

24. Действия сложения и вычитания.

25. Что такое задача?

26. Что значит «решить задачу»? Обучение решению задач.

27. Решение и составление задач.

28. Логические задачи. Задачи на смекалку.

29. Решение и составление задач.

30. Диагностика.

От буквы к слову

1. Развитие речи. В мире звуков.

2. Звуки речи. Звук а. Буквы А а.

3. Слова. Звук а. Буквы А а.

4. Модель слова. Звук о. Буквы О о.

5. Звуки а, о. Буквы А а, О о. Чтение предложений А-а-а! О-о-о! Интонация.

6. Звук у. Буквы У у. Игра «Синичка».

7. Буквы Аа Оо Уу. Чтение предложений Ау! Уа!

8. Звук и. Буквы И и. Упражнение в слышании звуков. Игра «Синичка».

9. Звук ы. Буква ы. Упражнение в слышании звуков.

10. Модель предложения. Повторение изученных букв. Игра «Магазин».

11. Звуки с с . Буквы Сс. Модель согласных звуков.

12. Развитие речи. Составлений предложений по картине. Какой он?

13. Чтение слогов-слияний. Составление моделей слогов.

14. Звуки н н/ . Буквы Нн.

15. Чтение слов и предложений. Игра «Карусель».

16. Звуки к к/ . Буквы Кк.

17. Повторение изученных букв. Печатание слогов.

18. Звуки т т/ . Буквы Тт.

19. Слово. Предложение.

20. Звуки л л/ . Буквы Лл.

21. Развитие речи. Составление рассказа по картине.

22. Звуки р р/ . Буквы Рр.

23. Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.

24. Работа со словами, предложениями. Игра «Ручеек».

25. Звуки в в/ . Буквы Вв.

26. Составление и чтение слогов, слов с буквой В.

27. Чтение текста. Упражнения в выразительном чтении.

28. Звуки м м/ . Буквы Мм.

29. Развитие речи. Чтение текста. Сочинение его концовки.

30. Диагностика.

Послушные пальчики

1. Знакомство с тетрадью. Гигиенические требования.

2. Рабочая строка. Пальчиковая гимнастика. Работа по разлиновке в тетради.

3. Письмо короткой наклонной линии. Виды штриховки.

4. Письмо длинных наклонных прямых. Штриховка.

5. Письмо длинных наклонных прямых. Штриховка.

6. Письмо коротких и длинных наклонных прямых. Пальчиковая гимнастика.

7. Письмо маленьких овалов. Конструирование.

8. Письмо больших овалов. Конструирование.

9. Письмо овалов. Раскрашивание рисунков.

10. Письмо коротких наклонных прямых с закруглением внизу. Пальчиковая гимнастика.

11. Письмо коротких наклонных прямых с закруглением внизу. Штриховка.

12. Письмо коротких наклонных прямых с закруглением вверху. Раскрашивание рисунков.

13. Письмо коротких наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание рисунков.

14. Письмо длинных наклонных прямых с закруглением внизу вправо. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.

15. Письмо длинных наклонных прямых с закруглением внизу влево. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание рисунков.

16. Письмо длинных наклонных прямых с закруглением вверху. Штриховка.

17. Письмо длинных наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание рисунков.

18. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Раскрашивание рисунков. Штриховка.

19. Письмо удлиненной петли внизу. Рисование узоров.

20. Письмо удлиненной петли внизу. Рисование и раскрашивание узоров.

21. Письмо удлиненной петли вверху. Рисование и раскрашивание узоров.

22. Письмо удлиненной петли вверху. Конструирование.

23. Письмо удлиненной петли вверху. Штриховка.

24. Письмо удлиненной петли вверху с закруглением внизу вправо. Рисование и раскрашивание узоров.

25. Письмо удлиненной петли вверху с закруглением внизу вправо. Рисование узоров. Штриховка.

26. Письмо маленьких правых и левых полуовалов. Раскрашивание рисунков.

27. Письмо больших правых и левых полуовалов. Конструирование.

28. Письмо маленьких и больших полуовалов. Раскрашивание рисунков.

29-30. Диагностика.